

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA No. 28		SEMESTRE: 1	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: GUADALUPE GONZALEZ NAJERA		FECHA DE ELABORACIÓN: 08/08/2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: ÁMBITO DE LA FORMACIÓN SOCIO EMOCIONAL		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES AGOSTO 2024-ENERO 2025	
LA UAC PERTENECE A: EDUCACION PARA LA SALUD I			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 2		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 40	
FECHA DE APLICACIÓN: AGOSTO 2024-ENERO 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 0%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro.</p> <p>Recordemos que la educación para la salud fortalece el derecho de cada persona a ser autónoma, teniendo criterio basado en evidencia y elegir hábitos saludables considerando que es lo mejor para su vida (UNICEF, 2021).</p> <p>Para ello es importante fomentar actitudes y conductas que permitan participar en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud. Por último, busca proporcionar a la población los conocimientos sobre las causas de las enfermedades y de los daños provocados a la salud por efectos nocivos del ambiente. "Educar para la salud".</p>	<p>Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral.</p> <p>La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior.</p> <p>En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores.</p> <p>En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas</p>



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren mas áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarías. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras

'de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales,

* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC),

Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

El grupo 1 II y 1III. Son alumnos participativos, enfatizan que tienen los valores que se promueven en la preparatoria como son; respeto, responsabilidad y honestidad. Cuentan con conocimientos básicos sobre salud (física, mental y emocional), higienes, enfermedad, importancia de contar con una vida saludable y acerca de la importancia del uso y manejo de las redes sociales.

Algunos alumnos no entregan actividades en clase y extraclase. En este parcial estaré muy pendiente de estos alumnos, para que apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad. Con la finalidad que aprueben la UAC semestral.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante trabajar en un proyecto donde apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad.

Proyecto de grado. Diseño y elaboración de prototipo (biofiltro). Participan todas las UAC de primer grado.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Esta UAC tiene como objetivo primordial preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; para promover conductas de respeto e inclusión; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida (UNESCO, 2018).

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

la educación para la salud es solo un componente de la estrategia de escuelas promotoras de salud, por lo que es necesario trabajar en el resto de los componentes: políticas y normativas escolares, ambiente físico y psicosocial saludable, participación comunitaria, articulación con servicios de salud, sociales, de actividad física y de alimentación, para alcanzar los objetivos deseados en la formación de los estudiantes.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Explica cómo es un estilo de vida saludable y cómo se construye a lo largo de la vida.	4	19/08 a 30/08/2024
Identifica que las enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión y dislipidemias, etc.) son multifactoriales y reconoce su corresponsabilidad para prevenirlas y tratarlas.	4	2-13/09/2024
Identifica cómo la salud mental tiene un impacto sobre la salud de su cuerpo.	4	16-27/09/2024
Reflexiona sobre la desigualdad de oportunidades en cuanto al acceso a servicios de salud y una vida saludable.	4	30/10 A 11/10/2024
Distingue las porciones ideales de alimentos para gozar de una buena salud física, mental y emocional.	4	14-25/10/2024
Reflexiona sobre las prácticas de la industria alimentaria y su influencia en el consumo alimenticio	4	28/10 A 08/11/2024
Analiza el tiempo de entretenimiento que se le destina al uso de las redes sociales y los riesgos que, un mal manejo de estas, podrían causar a la salud física, mental y emocional	4	11-22/11/2024
Identifica estrategias para el uso responsable en el ámbito personal y académico de las tecnologías.	6	25/11 A 13/12/2024
Identifica las características de las relaciones que favorecen la propia salud mental y emocional, dentro del contexto familiar, escolar, laboral o comunitario con la finalidad de promoverlas.	6	16/12 A 17/01/2025



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
PRIMER PARCIAL	ACTIVIDADES EXTRACLASE 30% ACTIVIDADES EN CLASE: 30% APUNTES Y PRODUCTOS 40%
SEGUNDO PARCIAL	ACTIVIDADES EXTRACLASE, ACTIVIDADES EN CLASE (apuntes y productos) 70% PROYECTO DE GRADO 30%
TERCER PARCIAL	ACTIVIDADES EXTRACLASE Y ACTIVIDADES EN CLASE (apuntes y productos) 100% PROYECTO POR GRADO (20% EXTRA)

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. GUADALUPE GONZALEZ NAJERA	PROF. RAFAEL RAMIREZ ROJAS	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

12 (TERCER PARCIAL 11/11 A 19/12/2024)

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Cuidado físico y cultural: Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.
Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

Bienestar emocional y afectivo. Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y su desarrollo integral.
Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

Identifica las ventajas y desventajas de la comunicación y participación digital para la construcción de la identidad y lazos afectivos saludables e igualitarios.
Implementa estrategias de optimización del tiempo durante el cual se hace uso de las tecnologías a lo largo del día, a fin de promover estilos de vida saludables.
Identifica estrategias para el uso responsable en el ámbito personal y académico de las tecnologías.

Utiliza estrategias para el manejo del estrés y las emociones asociadas a este, en el ámbito escolar y el contexto familiar que le permitan su bienestar intra e interpersonal.
Identifica las características de las relaciones que favorecen la propia salud mental y emocional, dentro del contexto familiar, escolar, laboral o comunitario con la finalidad de promoverlas.

METAS

La educación para la salud es solo un componente de la estrategia de escuelas promotoras de salud, por lo que es necesario trabajar en el resto de los componentes: políticas y normativas escolares, ambiente físico y psicosocial saludable, participación comunitaria, articulación con servicios de salud, sociales, de actividad física y de alimentación, para alcanzar los objetivos deseados en la formación de los estudiantes

CATEGORÍAS*

Uso responsable de las tecnologías

SUBCATEGORÍAS*

La comunicación en la construcción de identidad y lazos afectivos saludables e igualitarios.
La cultura digital en la construcción de identidad y lazos afectivos saludables e igualitarios.
Uso de las redes sociales y su relación con la salud mental.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Pase de lista. Presentación de contenidos. Pregunta detonadora. Evaluación por parcial (ponderación).	. Pase de lista. Presentación de contenidos del tercer parcial del programa. Forma de evaluación.	Libreta Participación	Libreta. Apuntes. Pluma, lápiz y colores.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
9	<p>La comunicación en la construcción de identidad y lazos afectivos saludables e igualitarios.</p> <p>La cultura digital en la construcción de identidad y lazos afectivos saludables e igualitarios.</p> <p>Uso de las redes sociales y su relación con la salud mental.</p>	<p>Por medio de una presentación en power point se abordan la siguiente temática: Importancia de los lazos afectivos saludables e igualitarios y de las relaciones interpersonales.</p> <p>Clase magistral Importancia (ventajas y desventajas) de la cultura digital.</p> <p>Elaboración de unas tripas de gato, para abordar el tema: uso de las redes sociales con respeto y responsabilidad, y su relación con la salud mental en el adolescente.</p>	<p>Apunte ilustrado.</p> <p>Mapa mental.</p> <p>Tripas de gato.</p> <p>Participación</p> <p>Luvia de ideas</p>	<p>Computadora, Celular e Internet, Youtube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Evaluar los productos generados por los alumnos. Y en base a los resultados se realizará una retroalimentación	Evaluar los productos generados por los alumnos. Y en base a los resultados se realizará una retroalimentación.	Entrega de todas y cada una de las actividades que se solicite en tiempo y forma	Libreta y Productos generados.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Participación (oral o a pizarrón)	Que todos y cada uno de los alumnos deben participar en las diferentes sesiones.	Se contará como participaciones.	Guía de observación	Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.	Al finalizar una progresión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Apunte ilustrado. Mapa mental. Tripas de gato. Participación Lluvia de ideas	Que todos y cada uno de los alumnos deben contestar y entregar las actividades y productos solicitados en tiempo y forma.	Guía de observación Lista de cotejo	Heteroevaluación Actividades extra clase, actividades en clase (apuntes y productos) 70% Proyecto de grado 30%



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

MENDOZA, B. L. 2023. EDUCACIÓN PARA LA SALUD I, EDIT. DELTA, MEXICO, 86 PAG.

Referencias electrónicas

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

<https://gaceta.cch.unam.mx/es/alimentacion-esencial-en-la-adolescencia>

<https://www.gob.mx/salud/en/prensa/alimentacion-sana-y-actividad-fisica-indispensables-para-evitar-enfermedades-cronicas>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA.GUADALUPE GONZÁLEZ NÁJERA	PROFR. RAFAEL RAMIREZ ROJAS	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

**CURSO DE 25 HORAS
PRIMER EXAMEN EXTRAORDINARIO**

ACTIVIDADES	FECHA DE ENTREGA
<p>BLOQUE I: Vida saludable</p> <p>1.- Investigar los siguientes conceptos (y escriba tres ejemplos); Salud, enfermedad, higiene, esperanza de vida y calidad de vida.</p> <p>2.- Mapa mental. Título "Hábitos saludables" con los siguientes objetivos (ramas); comer alimentos equilibrados y nutritivos, establecer una rutina de ejercicio, acceso a servicios sanitarios de calidad, manejar el estrés, sueño, administrar el tiempo de manera adecuada, construir relaciones sanas.</p> <p>3.- Elabore un crucigrama con 10 enfermedades crónico-degenerativas (con conceptos) cinco horizontales y cinco verticales.</p> <p>4.- Elabore un ensayo "Desigualdad en el acceso a los servicios de salud".</p>	<p>07 A 12/01/2025 BLOQUE I</p>
<p>BLOQUE II Hábitos saludables.</p> <p>5.- Investigar de cinco fuentes diferentes para cada uno los siguientes conceptos; salud mental y hábitos saludables en los adolescentes.</p> <p>6.- Apunte ilustrado "Niveles de organización biológica".</p> <p>7- Mapa Mental "Biomoléculas".</p> <p>8.- Realice una lista de 15 platillos con exceso de caloría, lípidos y carbohidratos y una lista de 15 platillos nutritivos y saludables.</p>	<p>13 A 19/01/2025 BLOQUE II</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

BLOQUE III. Uso responsable de las tecnologías.

9.- Del presente artículo elabore 10 preguntas con respuestas. Los jóvenes, la comunicación afectiva y las tecnologías: entre la ritualización de la expresión y la regulación emocional.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642016000100006

10.- Elabore una historieta Cultura digital: ¿cuáles son sus características e influencias en la sociedad?

<https://rockcontent.com/es/blog/cultura-digital/>

20 A 23/01/2025

BLOQUE II

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN

BLOQUE	CUMPLE	PARCIALMENTE	NO CUMPLE	PUNTAJE
BLOQUE I (No.DE ACTIVIDADES 1 A 4)	4 puntos	2 puntos	0 puntos	
BLOQUE II (No. DE ACTIVIDADES 5-8)	4 puntos	2 punto	0 puntos	
BLOQUE III (No.DE ACTIVIDADE 9y 10)	2 punto	1 puntos	0 puntos	

NOTAS:

- Para poder acreditar este extraordinario el alumno debe entregar todas y cada una de las actividades en tiempo y forma, de no ser así automáticamente pasara a la segunda oportunidad de examen extraordinario.
- Debe asistir a todas y cada una de las sesiones, de no ser así pasa directamente a la segunda oportunidad de examen extraordinario.
- La calificación máxima es de siete (Revise circular académica).

